



**Studiehandleiding**  
**Module de**  
**Verpleegkundige**  
**in de praktijk**



# Studiehandleiding Module “De verpleegkundige in de Praktijk”

Module “De verpleegkundige in de praktijk”

Opleiding Verpleegkunde/ Voltijd/ Faculteit Gezondheid, Bewegen en Voeding  
2025-2026



# Studiehandleiding

## Module “De verpleegkundige in de Praktijk”

Module “De verpleegkundige in de praktijk”

**Auteur**

Marlies Arkesteijn, José Goossens, Maaïke Hagendoorn, Anne Ausema

**Afdeling**

Opleiding Verpleegkunde/ Voltijd/ Faculteit Gezondheid, Bewegen en Voeding

**Studiejaar**

25-26

© 2020 Copyright Hogeschool van Amsterdam

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door print-outs, kopieën, of op welke manier dan ook, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de Hogeschool Amsterdam.

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Inleiding.....</b>	<b>7</b>
1.1 Globale beschrijving en belang van de module.....	7
1.2 Leerdoelen .....	7
1.3 Competenties.....	7
1.4 Competentiematrix .....	8
1.5 Studiepunten.....	8
1.6 Literatuur.....	8
<b>2. Beoordeling module VIP.....</b>	<b>9</b>
2.1 Beoordeling stage praktijk.....	9
2.1.1 Beoordelingsprocedure.....	9
2.2 Professioneel gedrag .....	10
2.2.1 Beoordelingsprocedure.....	10
2.3 Herkansen .....	11
2.3.1 Herkansing van een onvoldoende stage .....	11
2.3.2 Herkansing van een beroepsoriëntatie afgesloten met een GR (geen resultaat) .....	11
2.3.3 Beoordeling stage-opdracht .....	11
2.3.4 Herkansing van een onvoldoende stage-opdracht .....	12
2.4 Beoordelingsformulieren .....	12
<b>3. Stageopdracht Klinisch Redeneren .....</b>	<b>13</b>
3.1 Stageopdracht klinische redeneren .....	13
3.1.1 Beschrijving opdracht .....	13
3.1.2 Opbouw .....	13
3.1.3 Beoordelingsprocedure.....	14
3.1.4 Toetsmatrijs.....	14
3.1.5 Beoordelingsformulier.....	14
<b>4. Onderwijs tijdens deze module .....</b>	<b>15</b>
<b>5. Bijeenkomst 1.....</b>	<b>17</b>
5.1 Bijeenkomst 1 Theorie en Toepassing.....	17
5.1.1 Lesdoelen .....	17
5.1.2 Voorbereiding .....	17
5.1.3 Lesactiviteiten .....	17
5.2 Bijeenkomst 1 Stageonderwijs.....	18
5.2.1 Lesdoelen .....	18
5.2.2 Voorbereiding .....	18
5.2.3 Lesactiviteiten .....	18
5.3 Bijeenkomst 1 Simulatie "Hoe is het om een zorgvrager te zijn?" .....	19



5.3.1	Lesdoelen .....	19
5.3.2	Vorbereiding .....	19
5.3.3	Lesactiviteiten .....	19
<b>6.</b>	<b>Bijeenkomst 2.....</b>	<b>20</b>
6.1	Bijeenkomst 2 Theorie en Toepassing .....	20
6.1.1	Lesdoelen .....	20
6.1.2	Vorbereiding .....	20
6.1.3	Lesactiviteiten .....	20
6.2	Bijeenkomst 2 Stageonderwijs.....	21
6.2.1	Lesdoelen .....	21
6.2.2	Vorbereiding .....	21
6.2.3	Lesactiviteiten .....	21
6.3	Bijeenkomst 2 Simulatie "zorgtechnologie" .....	22
6.3.1	Lesdoelen .....	22
6.3.2	Vorbereiding .....	22
6.3.3	Lesactiviteiten .....	22
<b>7.</b>	<b>Bijeenkomst 3.....</b>	<b>23</b>
7.1	Bijeenkomst 3 Stageonderwijs Bachelor Verpleegkunde .....	23
7.1.1	Lesdoelen .....	23
7.1.2	Vorbereiding .....	23
7.1.3	Lesactiviteiten .....	23
<b>8.</b>	<b>Bijeenkomst 4.....</b>	<b>24</b>
8.1	Bijeenkomst 4 Stageonderwijs Communicator.....	24
8.1.1	Lesdoelen .....	24
8.1.2	Vorbereiding .....	24
8.1.3	Lesactiviteiten .....	24
<b>9.</b>	<b>Bijeenkomst 5.....</b>	<b>25</b>
9.1	Bijeenkomst 5 Stageonderwijs Samenwerkingspartner .....	25
9.1.1	Lesdoelen .....	25
9.1.2	Vorbereiding .....	25
9.1.3	Lesactiviteiten .....	25
<b>10.</b>	<b>Bijeenkomst 6.....</b>	<b>26</b>
10.1	Bijeenkomst 6 Stageonderwijs Bachelor Verpleegkunde .....	26
10.1.1	Lesdoelen .....	26
10.1.2	Vorbereiding .....	26
10.1.3	Lesactiviteiten .....	26
<b>11.</b>	<b>Bijeenkomst 7.....</b>	<b>27</b>
11.1	Bijeenkomst 7 Stageonderwijs Communicator.....	27
11.1.1	Lesdoelen .....	27
11.1.2	Vorbereiding .....	27
11.1.3	Lesactiviteiten .....	27

<b>12.</b>	<b>Bijeenkomst 8.....</b>	<b>28</b>
12.1	Bijeenkomst 8 Stageonderwijs Samenwerkingspartner .....	28
12.1.1	Lesdoelen .....	28
12.1.2	Vorbereiding .....	28
12.1.3	Lesactiviteiten .....	28

# 1. Inleiding

## 1.1 Globale beschrijving en belang van de module

In deze module maak je voor het eerst kennis met de verpleegkundige praktijk. Je gaat stage lopen en ervaart hoe het is om het beroep van verpleegkundige in de dagelijkse praktijk uit te oefenen. Dit is een belangrijk moment in je opleiding: je ontdekt wat het werk van een verpleegkundige inhoudt, welke vaardigheden daarbij horen en hoe jij je daarin ontwikkelt.

Tijdens deze stageperiode krijg je de kans om te onderzoeken of het beroep bij jou past – en of jij bij het beroep past. Het is een leerzame en vaak ook spannende stap, waarin je jouw eerste ervaring opdoet in het werken met zorgvragers, collega's en andere zorgprofessionals.

## 1.2 Leerdoelen

Je kunt:

1. Contact maken met zorgvrager en diens netwerk
2. Inzicht krijgen in de situatie van de zorgvrager met behulp van het ICF-model
3. Gezondheidsproblemen formuleren met behulp van PES/PR-structuur
4. Heeft inzicht in de rol van verpleegkundige discipline en andere betrokken disciplines en de onderlinge samenwerking
5. Een professionele houding aannemen binnen onderwijs- en stage omgeving

## 1.3 Competenties

Het BN2030 opleidingsprofiel beschrijft de kern van de hbo-verpleegkunde opleiding en bereidt jou als verpleegkundestudent voor op de toekomst van het verpleegkundig beroep. Dit profiel sluit aan op de veranderende zorgvraag en maatschappelijke ontwikkelingen, zoals vergrijzing, technologische innovaties en de focus op preventie en eigen regie van de patiënt.

Binnen BN2030 zijn er zeven beroepsrollen gedefinieerd die de verschillende taken en verantwoordelijkheden van een hbo-verpleegkundige weerspiegelen:

- **Bachelor Verpleegkundige** – Je biedt directe zorg aan patiënten, rekening houdend met hun lichamelijke, psychische en sociale behoeften.
- **Communicator** – Je voert effectieve gesprekken met patiënten, naasten en collega's om informatie over te brengen en zorg af te stemmen.
- **Samenwerkingspartner** – Je werkt effectief samen met collega's, andere disciplines en mantelzorgers om de best mogelijke zorg te bieden.
- **Reflectieve EBP-professional** – Je reflecteert kritisch op je eigen handelen en past Evidence-Based Practice (EBP) toe om de kwaliteit van zorg te verbeteren.
- **Gezondheidsbevorderaar** – Je stimuleert gezondheid en zelfmanagement bij patiënten en draagt bij aan preventieve zorg.
- **Leider** – Je neemt verantwoordelijkheid, toont initiatief en begeleidt collega's en studenten om de zorg te verbeteren.
- **Kwaliteitsbevorderaar** – Je draagt bij aan de kwaliteit en veiligheid van zorg door systematisch te werken aan verbeteringen en het toepassen van richtlijnen en protocollen.

Elke stage werk je aan de competenties van alle 7 beroepsrollen. Tijdens de beroepsoriëntatie werk je vooral aan de eerste drie beroepsrollen. Op deze beroepsrollen krijg je feedback.



## 1.4 Competentiematrix

In de competentiematrix staat het beoogde eindniveau aangegeven voor beroepsoriëntatie jaar 1. De Beroepsrol "Bachelor Verpleegkunde" en "Communicator" wordt in de beroepsoriëntatie afgesloten op complexiteitsniveau 1 en zelfstandigheidsniveau 2. De beroepsrol "Samenwerkingspartner" wordt afgesloten op complexiteitsniveau 1 en zelfstandigheidsniveau 1. De overige beroepsrollen worden in de hoofdfase behaald, het totaaloverzicht van deze beroepsrollen lees je in de module-informatie op BrightSpace.

		Complexiteitsniveau 1			Complexiteitsniveau 2			Complexiteitsniveau 3		
		Laag complexe zorg & context			Midden complexe zorg & context			Hoog complexe zorg & context		
		Redeneren en werken vanuit standaarden			Redeneren en werken buiten standaarden (als deze niet toereikend zijn)			Redeneren en werken vanuit eigen ontwerpen voor niet-standaard situaties		
Beroepsrol	Competenties BN2030	Z1	Z2	Z3	Z1	Z2	Z3	Z1	Z2	Z3
Bachelor Verpleegkunde	1.1 De verpleegkundige onderzoekt en voert de zorg zelfstandig uit in hoog complexe zorgsituaties, volgens de geldende visie op verplegen en op basis van klinisch redeneren binnen het verpleegkundige proces conform passende methoden, richtlijnen en (wettelijke) kaders. De verpleegkundige bouwt een zorgrelatie op met de zorgvrager en ondersteunt deze tot bij de situatie passend zelfmanagement.									
Bachelor Verpleegkunde	1.2 De verpleegkundige registreert, zowel intra- als interprofessioneel, de zorg in hoog complexe situaties, in afstemming met de zorgvrager.									
Communicator	2.1 De verpleegkundige communiceert persoensgericht en professioneel met de zorgvrager, diens naasten, en andere zorgprofessionals, en gebruikt passende communicatiemiddelen.									
Communicator	2.2 De verpleegkundige bevordert de kwaliteit en effectiviteit van de communicatie met de zorgvrager, diens naasten, en andere zorgprofessionals, door te reflecteren op de metacommunicatie.									
Samenwerkingspartner	3.1 De verpleegkundige werkt binnen een professionele zorgrelatie samen met de zorgvrager en diens naasten vanuit het principe van gezamenlijke besluitvorming, waarbij de verpleegkundige ondersteunt in passend zelfmanagement.									
Samenwerkingspartner	3.2 De verpleegkundige werkt, met de zorgvrager en diens naasten, samen met intra- en interprofessionele partners, aan het ontwerp, de uitvoering, en regie van zorg.									

## 1.5 Studiepunten

Met deze module zijn 15 studiepunten te verdienen.

## 1.6 Literatuur

Literatuur	Schrijver	Verplicht of aanbevolen?
Klinisch redeneren en evidence based practice	Jos Dobber, Jose Harmsen en Margriet van Iersel	Verplicht
Gezondheidsrecht begrepen	Lydia Janssen	Verplicht

## 2. Beoordeling module VIP

In onderstaande tabel vind je een overzicht van de toetsing van deze module. De stageopdrachten worden ingeleverd en beoordeeld via OnStage

Studiegids nummer	Toetsvorm	Afname vorm	Naam	Beoordelings maat	Weging	Compensatie	Ondergrens bij compensatie
1524VICOP	Presentie en participatie	Stage	Beroeps-oriëntatie	GR-O-V	Voldaan	Nee	Voldaan
1524VIPBOP	Presentie en participatie	PPO	PPO VIP	O-V	Voldaan	Nee	Voldaan
1524VIPAOP	Opdracht	Opdracht	Opdracht KLRE	Cijfer met 1 decimaal	100%	Geen	5,5

### 2.1 Beoordeling stage praktijk

#### 2.1.1 Beoordelingsprocedure

Halverwege de stage vindt een **tussenevaluatie** plaats. Je schrijft 5 werkdagen voor het gesprek een zelfevaluatie in jouw stagewerkplan. Plaats jouw zelfevaluatie op OnStage en mail het naar jouw werkbegeleiders. Tijdens het gesprek bespreken de stagedocent, praktijkbegeleider, werkbegeleider en jij de voortgang van jouw competentieontwikkeling en jouw professionele gedrag. Het evaluatieformulier wordt door jouw docent op OnStage geplaatst.

Aan het einde van de stage volgt de **eindbeoordeling**. Je schrijft 5 werkdagen voor het gesprek een zelfbeoordeling in jouw stagewerkplan. Plaats jouw zelfbeoordeling op OnStage en mail het naar jouw werkbegeleiders. Tijdens het gesprek bespreken de praktijkbegeleider, werkbegeleider en student de voortgang en het behaalde eindniveau. De praktijk geeft een adviesbeoordeling in het beoordelingsformulier. De stagedocent stelt vervolgens de definitieve eindbeoordeling vast. Indien de stage met een onvoldoende, zeer onvoldoende of GR beoordeeld wordt, is de stagedocent ook aanwezig bij de eindbeoordeling.

Beoordeling	Toelichting
<b>Voldaan</b>	De student heeft: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gedurende de module professioneel gedrag vertoond;</li> <li>- De zelfevaluatie ingeleverd;</li> <li>- Aan de aanwezigheidseisen voldaan.</li> </ul>
<b>Niet Voldaan</b>	- De zelfevaluatie is niet ingeleverd of er is niet voldaan aan de aanwezigheidseisen.
<b>Geen Resultaat</b>	Het professionele gedrag is met een onvoldoende beoordeeld.



## 2.2 Professioneel gedrag

Tijdens de hele module/stageperiode is het tonen van professioneel gedrag belangrijk. Door jouw professionele gedrag tijdens deze periode te beoordelen, kan worden nagegaan of je voldoet aan de eisen van de wet BIG, de beroepscode en jouw toekomstige rol als verpleegkundige.

### 2.2.1 Beoordelingsprocedure

Tijdens de tussenevaluatiegesprek is het professionele gedrag een punt van gesprek. Er wordt besproken hoe het gaat en of er eventueel verbeterpunten zijn voor de professionele houding. Aan het eind van de module wordt professioneel gedrag definitief beoordeeld. De vier criteria worden holistisch beoordeeld. Holistisch beoordelen betekent dat er niet alleen gekeken wordt naar afzonderlijke onderdelen of aspecten van iets, maar dat het geheel in overweging wordt genomen. Per criterium zijn voorbeelden van gewenst gedrag beschreven ter verduidelijking, daarnaast is er ruimte om gedragsvoorbeelden te beschrijven ter onderbouwing.

Het professioneel gedrag wordt gedurende de opleiding, in elke module waar stage wordt gelopen, beoordeeld en is voorwaardelijk om de module te behalen.

Het professioneel gedrag is behaald indien **elk** criterium met een voldoende is beoordeeld.

<b>Criterium 1: Inzet</b>	<b>Voldoende/onvoldoende</b>
Voorbeelden van gewenst gedrag: <i>Is aanwezig bij geplande activiteiten;</i> <i>komt op tijd;</i> <i>houdt zich aan deadlines;</i> <i>neemt initiatief;</i> <i>kent de grenzen van eigen deskundigheid;</i> <i>is zich bewust van eigen taalgebruik en lichaamstaal;</i> <i>stelt vragen;</i>	Onderbouwing met gedragsvoorbeelden:
<b>Criterium 2: Integriteit</b>	<b>Voldoende/onvoldoende</b>
Voorbeelden van gewenst gedrag: <i>Is eerlijk, spreekt de waarheid en is betrouwbaar;</i> <i>handelt met toestemming;</i> <i>handelt binnen bevoegdheid en bekwaamheid;</i> <i>houdt zich aan regels en voorschriften van de instelling;</i> <i>maakt zich niet schuldig aan pesten en roddelen;</i> <i>gaat zorgvuldig om met informatie over zorgvragers,</i> <i>hun naasten en medewerkers;</i> <i>brenkt zorgvragers, hun naasten en medewerkers geen schade toe;</i>	Onderbouwing met gedragsvoorbeelden:



<b> criterium 3: Interactie</b>	<b> Voldoende/onvoldoende</b>
<p>Voorbeelden van gewenst gedrag:  <i>communiceert verbaal en non-verbaal professioneel;  gebruikt (social) media volgens de gedragscode van de instelling;  houdt zich aan de kledingvoorschriften;  heeft respect voor zorgvragers, hun naasten en medewerkers;  respecteert de grenzen van zorgvragers, hun naasten en medewerkers;  discrimineert niet;  geeft opbouwende feedback;  toont interesse in zorgvragers, hun naasten en medewerkers;</i></p>	<p>Onderbouwing met gedragsvoorbeelden:</p>
<b> criterium 4: Introspectie</b>	<b> Voldoende/onvoldoende</b>
<p>Voorbeelden van gewenst gedrag:  <i>Vraagt om feedback;  toont inzicht in eigen gedrag;  toont inzicht in eigen kwaliteiten en leerpunten;  accepteert feedback;  is zich bewust van eigen beperkingen;  maakt eigen houding en gedrag bespreekbaar;</i></p>	<p>Onderbouwing met gedragsvoorbeelden:</p>

## 2.3 Herkansen

### 2.3.1 Herkansing van een onvoldoende stage

Als de beroepsoriëntatie met een “niet voldaan” is afgesloten, kan de stage herkanst worden tijdens een zomerstage of in volgend studiejaar.

### 2.3.2 Herkansing van een beroepsoriëntatie afgesloten met een GR (geen resultaat)

Als niet voldaan aan professioneel gedrag, worden er geen studiepunten toegekend aan de module ‘de verpleegkundige in de praktijk’. Er volgt eerst een gesprek met de PPObegeleider, coördinator buitenschools leren en de contactpersoon van studieondersteuning. Tijdens dit gesprek wordt er gesproken over wat er nodig is om een onvoldoende in de volgende herkansing te voorkomen. Andere gespreksonderwerpen zijn de mogelijkheden van heroriëntatie op studies binnen en buiten de HvA en eventuele aanvullende voorwaarden die de opleiding stelt bij de keuze om de opleiding te vervolgen. Als er sprake is van bijzondere persoonlijke omstandigheden zal nader overlegd worden met een van de decanen.

### 2.3.3 Beoordeling stage-opdracht

Via stage-opdrachten stuurt de opleiding de competentie-ontwikkeling van studenten op specifieke aspecten. Deze opdracht wordt tijdens de stage uitgevoerd en op Onstage ingeleverd uiterlijk op de maandag (voor 17.00 uur) in de kalenderweek die in het toetstrooster is vastgelegd. Daarbij wordt het ingeleverde product op plagiaat gecontroleerd. De werkbegeleider beoordeelt de uitwerking van de opdracht op authenticiteit, de opleiding beoordeelt de uitwerking inhoudelijk.



### 2.3.4 Herkansing van een onvoldoende stage-opdracht

De 'Stage-opdracht' kan 1x herkanst worden binnen een studiejaar. De uiterlijke inleverdatum van de herkansing staat vermeld in het toetsrooster op MijnHvA, verpleegkundepagina. Dit is meestal enkele weken na afronding van de stage. Mocht de opdracht na de herkansing niet tot een voldoende van de stageopdrachten leiden dan kan de opdracht in een volgende stage opnieuw worden ingeleverd.

## 2.4 Beoordelingsformulieren

Om het proces binnen deze beroepsoriëntatie en de beoordeling goed vast te leggen maak je gebruik van verschillende formulieren. De formats van deze formulieren vind je met name op de brightspace pagina 'Verpleegkundige in de praktijk (VIP)' en in OnStage.

Verwijs je werkbegeleider ook vooral op onze website

<https://www.hva.nl/samenwerken/stagebureaus/verpleegkunde>, waar nog veel informatie staat over de stages. op diverse plaatsen.

Formulier	Vindplek
Stagewerkplan	Brightspace module Verpleegkundige in de praktijk (VIP)
Feedbackformulier	
Tussenevaluatie	
Format stage-opdracht KLRE	
Beoordelingsformulier KLRE	
Beoordeling Professioneel gedrag	Onstage (het ingevulde tussenevaluatieformulier => wordt beoordeling Professioneel gedrag en eindbeoordeling)
Eindbeoordeling	



# 3. Stageopdracht Klinisch Redeneren

## 3.1 Stageopdracht klinische redeneren

### 3.1.1 Beschrijving opdracht

#### Wat houdt de stageopdracht Klinisch Redeneren in?

De stageopdracht Klinisch Redeneren omvat het toepassen van de opgedane theoretische kennis in de praktijk. Na het leren identificeren van belangrijke gezondheidsproblemen in voorgaande modules, kies je nu een zorgvrager op je stageplek. Je vult het ICF-model in voor deze zorgvrager en analyseert de gezondheidsproblemen bij deze persoon. Vervolgens selecteer je één multidisciplinair gezondheidsprobleem en beschrijf je de rol van de verpleegkundige en een andere betrokken discipline bij de aanpak hiervan. Deze uitwerking bespreek je met je werkbegeleider en de andere discipline en naar aanleiding van dit gesprek pas je de uitwerking aan.

#### Waarom ga je dit doen?

Door deze opdracht in de praktijk te doen leer je om de theorie die je hebt geleerd toe te passen bij een "echte zorgvrager". Hierdoor leer je om klinisch te redeneren over zorgvragers (comp 1.1) en wat de rol en taak is van verschillende disciplines die zorg bieden aan een zorgvrager (comp 3.2)

#### Wat is je opbrengt?

De opbrengst is het leren toepassen van de theorie uit voorgaande modules in een "echte" zorgsituatie, zodat je beter inzicht wat de meerwaarde is van het ICF-model en de theorie van klinisch redeneren. Daarnaast is het zinvol om ook eens stil te staan bij wat andere disciplines bijdragen aan de zorg rondom "jouw" zorgvrager. Tenslotte sta je met meerdere disciplines als het ware om een zorgvrager heen, en draag je allemaal bij aan een verbetering van de kwaliteit van leven.

### 3.1.2 Opbouw

#### Hoe pak je het aan?

Deze opdracht werk je uit in het daarvoor bestemde formulier, "**Format stageopdracht Klinisch Redeneren**". Je mag maximaal 2000 woorden gebruiken voor het gehele opdracht en de opdracht moet voldoen aan de voorwaardelijke criteria van de opleiding.

Hieronder staat in verschillende stappen uitgelegd hoe je deze opdracht tijdens de stage gaat uitvoeren. Het is belangrijk dat je dit in overleg doet met je werkbegeleider, zodat die je kan helpen met het kiezen van een geschikte zorgvrager.

#### Fase 1

- Kies, in overleg met je werkbegeleider, een laag-complexe patiënt uit;
- Vul over deze zorgvrager het ICF-model in, dit kan je doen vanuit het zorgdossier en/of in gesprek met de zorgvrager en/of familie;
- Beschrijf gezondheidsproblemen (tussen 2 en 5) die jij ziet bij deze patiënt, probeer hierin zo volledig mogelijk te zijn. Maak gebruik van de **Kernset patientproblemen - Nictiz** voor de juiste formulering van de gezondheidsproblemen;
- Kies vervolgens één multidisciplinair gezondheidsprobleem uit waar de zorgvrager duidelijk last van heeft en verwerk dit in een PES;

#### Studiehandleiding Module "De verpleegkundige in de Praktijk"

Opleiding Verpleegkundige/ Voltijd/ Faculteit Gezondheid, Bewegen en Voeding – versie 25-26

© 2020 Copyright Hogeschool van Amsterdam



- Beschrijf bij dit multidisciplinair gezondheidsprobleem de taken van de verpleegkundige (tussen 1-3) en de taken van één andere discipline (tussen 1-3), en 1-3 gezamenlijke taken
- Leg uit waarom de verpleegkundige taak/taken autonoom of participatief handelen is/zijn;
- Als je naar het gekozen gezondheidsprobleem kijkt, op welke manier wordt de kwaliteit van leven (positief of negatief) beïnvloed? Beschrijf hoe dit relateert aan de verschillende domeinen van kwaliteit van leven en op welke manier dit van invloed is.

#### Fase 2

- Bespreek met je werkbegeleider én de gekozen discipline of je opdracht correct is, zijn er nog aanvullingen? Doe dit aan de hand van onderstaande punten en beschrijf de feedback in de opdracht:
  - o ICF-model;
  - o Gezondheidsproblemen;
  - o Multidisciplinaire gezondheidsprobleem/PES;
  - o Rol van de verpleegkundige en de gekozen discipline;
  - o Autonoom en participatief handelen.
  - o Kwaliteit van leven

#### Fase 3

- Vul de opdracht aan met de feedback die je op de opdracht hebt gekregen van je werkbegeleider en de andere discipline.

Je levert de stageopdracht in op OnStage, bekijk het toetsrooster wanneer de deadline van de inleverdatum is. Je stagedocent kijkt de opdracht na en zet de beoordeling op OnStage en het cijfer in SIS.

### 3.1.3 Beoordelingsprocedure

Als de opdracht klaar is, lever je deze in op OnStage bij de juiste stap. De uiterste deadline voor het inleveren staat op het toetsrooster.

### 3.1.4 Toetsmatrijs

Thema / Lesdoelencluster	Kennis	Begrip	Toepassing	Analyse	Synthese	Evaluatie	Weging (%)
Een zorgvrager in kaart brengen met behulp van het ICF model.			✓				15%
Diagnostisch en etiologisch redeneren			✓				35%
Taken van een verpleegkundige en andere discipline in kaart brengen			✓				40%
Invloed van het gezondheidsprobleem op de kwaliteit van leven beschrijven			✓				10%
Totaal							100%

### 3.1.5 Beoordelingsformulier

De opdracht wordt beoordeeld aan de hand van het beoordelingsformulier. Dit formulier staat op OnStage, bij de stap waar je jouw opdracht kunt inleveren.



## 4. Onderwijs tijdens deze module

Blok Week	Stage week	Bijeenkomst:	Simulatie onderwijs	Theorie en Toepassing	Stageonderwijs	PPO
1	x	1	VR film kijken Ervaren hoe het is om zelf een zorgvrager te zijn.	1. uitleggen welke rechten en plichten de zorgvrager en zorgverlener hebben; 2. uitleggen wat wet BIG inhoudt; 3. uitleggen van gezondheidsrecht is; 4. de vijf meest voorkomende <b>ziektebeelden</b> op jouw stageplek uitwerken. (werkbladen)	Vorbereiding SWP, PG (procedure), Leren stagelopen, BN2030 competenties	Geschiktheid voor de opleiding en voor het verpleegkundig beroep. BSA procedure.  Leerstijlen  Kennismakingsgesprek op stage. Hoe stel je je op in de eerste stageweek.
2	x	2	Zorg technologische interventies	1. uitleggen welke rechten en plichten de zorgvrager en zorgverlener hebben; 2. uitleggen wat wet WGBO inhoudt; 3. het begrip goed hulpverlener schap evalueren in praktijksituaties; waaronder de toestemming van de zorgvrager (informed consent), het beroepsgeheim inclusief de grenzen van het gebruik van sociale media; 4. de vijf meest voorkomende <b>medicijnen</b> van 1 uitgewerkt ziektebeelden van bijeenkomst1 opzoeken. (werkblad)	Vorbereiding SWP, PG (procedure), stageopdracht Beroepscode/geheim (hier zit ook ethiek in)  Planning voor stage maken.	Omgaan met intimiteit.  Ethiek, normen, waarden  Hoe benader je een zorgvrager op een waardige manier.  Wat betekent het om een zorgvrager te zijn?
3	1				-	-
4	2	3			Bachelor verpleegkunde Deel 1: Meetinstrumenten les Deel 2: diversiteitssensitief redeneren. 2 korte casussen met diversiteitsverschillen. Waar let je op? Wat ga je anders doen?	Belangst.  Formule voor succes!



					Opdracht eigen stageplek	
5	3	4			Communicator Feedback, eigen voortgang meten, COVA (Anamnese)  Eigen patiënt van stage, gezondheidsprobleem uitwerken (KLRE) en pitchen voor de groep.	Grenzen bewaken, omgaan met ongewenst gedrag (van patiënten en van collega's) en micro-agressie en discriminatie.  Eigen diversiteitsaspecten.  Ethiek en autonomie
6	4	5			In blok 4 Online: Samenwerkingspartner Deel 1: Welke disciplines zijn er? Deel 2: Autonoom en participatief handelen.	Vind ik het beroep leuk?  Zingeving: van jezelf en van de zorgvrager.  Omgaan met overlijden.
7	5	6			Bachelor verpleegkunde KLRE, stageopdracht, ICF, kwaliteit van leven, de gebieden check stageopdracht.	Praktische opleidingszaken
8	6	7			Communicator Zelfbeoordeling schrijven, eindgesprek voeren, hoe bewijs je je competenties	Individuele gesprekken
9	7	8			Samenwerkingspartner, wat heb je gezien/hoe heb je samengewerkt, welke disciplines heb je niet gezien, zoek iemand op die deze discipline wel heeft gezien/mee samengewerkt. Diversiteitssensitief redeneren, Evaluatie	Individuele gesprekken
10	x	x			Toets inleveren	

### Studiehandleiding Module "De verpleegkundige in de Praktijk"

Opleiding Verpleegkunde/ Voltijd/ Faculteit Gezondheid, Bewegen en Voeding – versie 25-26

© 2020 Copyright Hogeschool van Amsterdam



# 5. Bijeenkomst 1

## 5.1 Bijeenkomst 1 Theorie en Toepassing

### 5.1.1 Lesdoelen

Je kunt

1. Uitleggen welke rechten en plichten de zorgvrager en zorgverlener hebben;
2. Uitleggen wat wet BIG inhoudt;
3. Uitleggen van gezondheidsrecht is;
4. De vijf (op jouw stageplek) meest voorkomende ziektebeelden opzoeken en uitwerken.

### 5.1.2 Voorbereiding

1. Er is geen voorbereiding voor deze bijeenkomst

### 5.1.3 Lesactiviteiten

Deze activiteiten doe je tijdens de les:

1. Introductie over gezondheidsrecht
2. Uitwerken van een opdracht ten aanzien van gezondheidsrecht in de zorg
3. Nabespreking van de opdracht en beantwoorden van de vraag: Wat is gezondheidsrecht?
4. Gezamenlijk wordt een video bekeken en nabesproken over het medisch tuchtrecht
5. Opdracht en toelichting over de wet BIG
6. De vijf (op jouw stageplek) meest voorkomende ziektebeelden opzoeken en uitwerken
7. Bespreken wat je als student op stage wel en niet mag volgens de wet



## 5.2 Bijeenkomst 1 Stageonderwijs

### 5.2.1 Lesdoelen

Je kunt

1. De inhoud van de beroepsoriëntatie uitleggen;
2. Het gebruik van het stagewerkplan uitleggen;
3. Een start maken met het schrijven van het stagewerkplan.

### 5.2.2 Voorbereiding

1. Lees de stagegids en de studiehandleiding van deze module.
2. Bekijk je stagedossier in OnStage. Ga naar de website van OnStage via: [onstage.hva.nl](http://onstage.hva.nl)
3. Bekijk de Brightspace pagina van de module Verpleegkundige in de praktijk (VIP)
4. Verdiep je in je stageplek, bezoek bijvoorbeeld de website van de organisatie waarbij je stage loopt.

### 5.2.3 Lesactiviteiten

Deze activiteiten doe je tijdens de les:

1. Introductie module en kennismaking  
Een kennismaking met de docent en met elkaar. Introductie van de module Verpleegkundige in de Praktijk (VIP) en het stageonderwijs.
2. Verdiepen in de beroepsoriëntatie  
In groepjes worden verschillende vragen over de beroepsoriëntatie beantwoord en dit wordt met de docent nabesproken.
3. Verdiepen in elkaar stage plek  
Pitch in je groepje in 1 minuut je stageplek. Je krijgt uiteraard eerst even tijd om dit voor te bereiden.
4. Verdiepen in professioneel gedrag  
Zoek in je groepje uit wat er onder professioneel gedrag wordt verstaan en bespreek met elkaar of je denkt tegen dingen aan te gaan lopen en wat mogelijke oplossingen daarin zouden zijn.
5. Do's en Dont's van stagelopen  
Bedenk met elkaar wat wel en niet kan tijdens stage lopen.
6. Uitleg stagewerkplan (SWP)  
De docent geeft uitleg over het stagewerkplan. Vervolgens start je met het maken van je eigen stagewerkplan
7. Afronding  
Gelegenheid om vragen te stellen en het bespreken van de voorbereiding voor de volgende keer.



## 5.3 Bijeenkomst 1 Simulatie “Hoe is het om een zorgvrager te zijn?”

### 5.3.1 Lesdoelen

Je kunt

1. Ervaren hoe het is om opgenomen te zijn op een geriatrische revalidatie afdeling
2. Nadenken hoe eigen ervaringen je professionele houding beïnvloeden.

### 5.3.2 Voorbereiding

1. Lees op de website van de geriatrische revalidatieafdeling bij Naarderheem wat geriatrische revalidatie inhoud: [Revalideren en verblijven in Naarderheem: Vivium Zorggroep](#)
2. Denk alvast na over een eigen situatie die je hebt met de zorg, dit kan zijn als zorgvrager of als mantelzorger.

### 5.3.3 Lesactiviteiten

Deze activiteiten doe je tijdens de les:

Deze les wordt de groep in tweeën gesplitst. Iedere groep heeft 100 minuten les.

1. VR film bekijken in het Vitality lab
2. Nabespreken
3. Jouw eigen ervaring als zorgvrager/ mantelzorger.



# 6. Bijeenkomst 2

## 6.1 Bijeenkomst 2 Theorie en Toepassing

### 6.1.1 Lesdoelen

Je kunt

1. Uitleggen welke rechten en plichten de zorgvrager en zorgverlener hebben;
2. Uitleggen wat wet WGBO inhoudt;
3. Het begrip goed hulpverlenerschap evalueren in praktijksituaties; waaronder de toestemming van de zorgvrager (informed consent), het beroepsgeheim inclusief de grenzen van het gebruik van sociale media
4. Aan de hand van de uitgewerkte ziektebeelden de hiervoor voorgeschreven medicijnen opzoeken en uitwerken.

### 6.1.2 Voorbereiding

Bekijk de video op de [Juf Danielle Academie opens in new window](#) over de rechten van de patiënt. Deze kun je vinden via de onderwerpenbalk; algemeen – gezondheidsrecht - recht van de patiënt. Kijk de video vanaf 5:20 minuten tot 16:30 minuten. Om de informatie goed vast te leggen maken jullie een overzicht doormiddel van de Cornell-methode. Format: [Werkblad Cornell-methode opens in new window](#) Neem deze uitwerking mee naar de les.

Neem alvast een kijkje op de website van het Farmacotherapeutisch kompas en download zo mogelijk de app op je telefoon

### 6.1.3 Lesactiviteiten

Deze activiteiten doe je tijdens de les:

1. Plenaire start  
We kijken kort terug naar de les van vorige week en bespreken we de voorbereiding. Ook kijken we samen naar waar je stage loopt en welke ziekten/aandoeningen/beperkingen je hier tegenkomt.
2. Opdracht en gezamenlijke nabespreking over gezondheidsrecht
3. Bespreken wat "Goed hulpverlenerschap" inhoudt
4. In een onderwijsleergesprek worden de concepten "Informatieplicht" en "Beroepsgeheim" besproken
5. Bespreken wat je als student op stage wel en niet mag volgens de wet.
6. Zoek de (op jouw stageplek) meest gebruikte medicijnen op, beredeneer de regel van 5 en onderbouw de verpleegkundige acties en aandachtspunten bij jouw categorie zorgvrager.
7. Afronding en evaluatie van de les



## 6.2 Bijeenkomst 2 Stageonderwijs

### 6.2.1 Lesdoelen

Je kunt

1. Een eerste opzet van je SWP schrijven;
2. Uitleggen wat professioneel gedrag inhoudt en hoe dit beoordeeld wordt;
3. Globaal benoemen wat er in de beroepscode staat;
4. Uitleggen hoe de stage-opdracht uitgevoerd moet worden.

### 6.2.2 Voorbereiding

1. Neem het format SWP mee naar de les en zorg dat je hierin kan werken
2. Schrijf voor jezelf op wat je professioneel gedrag vind;
3. Zoek op internet op wat de beroepscode voor verpleegkundigen is.
4. Lees de stage-opdracht Klinisch redeneren door

### 6.2.3 Lesactiviteiten

Deze activiteiten doe je tijdens de les:

**1. Een start maken met je SWP**

Je motivatie voor verpleegkundig beroep helder krijgen en met medestudenten de beschrijving van de stageplek schrijven in je SWP

**2. Bespreken wat professioneel gedrag inhoudt en beoordelingsprocedure**

Elke item van het professioneel gedrag wordt uitgelegd door een groep studenten, docent geeft uitleg over de beoordelingsprocedure professioneel gedrag

**3. Beroepscode verpleegkundigen**

Per onderdeel van de beroepscode worden er vragen beantwoordt in groepen

**4. Stage-opdracht en gelegenheid voor stellen vragen voor start stage**

Docent geeft uitleg over de stage-opdracht (incl. format en beoordeling) en er is gelegenheid om vragen te stellen voordat de stage begint.



## 6.3 Bijeenkomst 2 Simulatie “zorgtechnologie”

### 6.3.1 Lesdoelen

Je kunt

1. Benoemen welke soorten digitale zorgtechnologie er zijn
2. Voorbeelden geven van diverse soorten digitale zorgtechnologie die in de wijk gebruikt worden
3. Benoemen of een digitale zorgtechnologisch interventie passend is bij de zorgvrager
4. Vertellen welke digitale zorgtechnologie aanwezig is in het Smart Health & Vitality lab
5. De relatie tussen digitale zorgtechnologie en de continuïteit van zorg benoemen

### 6.3.2 Voorbereiding

1. Bekijk op de volgende website de verschillende soorten digitale zorgtechnologie die in de langdurige zorg worden ingezet. [Technologieën | Kennisbank Digitale Zorg](#)
2. Schrijf op welke 2 soorten je wèl en welke 2 soorten je NIET/mindersnel in zou zetten als interventie

### 6.3.3 Lesactiviteiten

#### 1. Verschillende soorten digitale zorgtechnologie

Je leert wat er onder digitale zorgtechnologie valt en krijgt voorbeelden van de recente ontwikkelingen.

#### 3. Spelen van het Mix&Match spel over digitale zorgtechnologie in de wijk.

In een groepje van maximaal 4 personen speel je het Mix&Match spel waarbij je met elkaar in gesprek gaat waarom je bepaalde digitale zorgtechnologie gaat inzetten bij verschillende gezondheidsproblemen.

#### 4. Video bekijken over de inzet van digitale zorgtechnologie

Klassikaal wordt er een video bekeken waarna de inzet van digitale zorgtechnologie besproken wordt.

#### 5. Bezoek aan het Smart Health & Vitality lab.

In het lab wordt uitleg gegeven over de verschillende soorten digitale zorgtechnologie die aanwezig is.

#### 6. Vormen opinie op inzet digitale zorgtechnologie

In een groeps gesprek worden de voor – en nadelen van de inzet van digitale zorgtechnologie in kaart gebracht, in relatie tot de continuïteit van zorg.



# 7. Bijeenkomst 3

## 7.1 Bijeenkomst 3 Stageonderwijs Bachelor Verpleegkunde

### 7.1.1 Lesdoelen

Je kunt

1. Diversiteitsaspecten herkennen in een casus en in een groepje bedenken welke gevolgen dit heeft voor je klinische redenering
2. Weten welke screeningsinstrumenten er bestaan in de zorg en weten waarvoor ze gebruikt worden
3. Feedback vragen, ontvangen en bewijzen verzamelen

### 7.1.2 Voorbereiding

1. Lees in Dobber et al. over diversiteitssensitief redeneren
2. Lees de stageopdracht klinisch redeneren en denk na over een situatie van een zorgvrager
3. Lees het feedbackformulier (BS) en bedenk hoe en wanneer je dit in gaat zetten

### 7.1.3 Lesactiviteiten

Deze activiteiten doe je tijdens de les:

1. Start van stage bespreken
2. Klinisch redeneren oprispen
3. Diversiteitssensitief redeneren
4. Meetinstrumenten in de zorg
5. Gebruiken van het feedbackformulier
6. Opdracht Klinisch redeneren bespreken.



# 8. Bijeenkomst 4

## 8.1 Bijeenkomst 4 Stageonderwijs Communicator

Deze les staat de beroepsrol communicator centraal. We gaan met name in op het geven van feedback aan elkaar en oefenen we onze presenteer vaardigheden.

### 8.1.1 Lesdoelen

Je kunt

1. Uitleggen wat de rol van Communicator inhoudt;
2. Feedback vragen en geven aan medestudenten;
3. Reflecteren op eigen functioneren met behulp van model Korthagen;
4. Stage-opdracht presenteren en feedback vragen aan medestudenten;
5. Vervolg maken met stage-opdracht met behulp van de verkregen feedback
6. Je voorbereiden op de tussenevaluatie

### 8.1.2 Voorbereiding

1. Verdiep je in de beroepsrol Communicator, weet welke competenties er onder deze rol vallen.
2. Zoek op internet informatie over het reflectiemodel van Korthagen
3. Denk na over een situatie op stage die veel indruk op jou heeft gemaakt. Schrijf kort op wat de situatie was en neem dit mee naar de les.
4. De uitwerking van je stageopdracht tot nu toe mee nemen naar de les.
5. De procedure omtrent de tussenevaluatie lezen en het desbetreffende formulier naar de werkbegeleider sturen
6. Ontvangen feedbackformulieren van je werkbegeleider meenemen naar de les

### 8.1.3 Lesactiviteiten

Deze activiteiten doe je tijdens de les:

1. De rol van communicator in de praktijk
2. Reflectie op een (indrukwekkende) situatie volgens model van Korthagen.
3. Feedback geven en ontvangen
4. Gebruik van het feedback formulier
5. Voorbereiding op tussenevaluatiegesprek
6. Stageopdracht KLRE presenteren



# 9. Bijeenkomst 5

## 9.1 Bijeenkomst 5 Stageonderwijs Samenwerkingspartner

### 9.1.1 Lesdoelen

De student kan:

1. Uitleggen welke disciplines er op de stageplek zijn en wat hun werkzaamheden/taken zijn
2. Uitleggen wat participatief en autonoom handelen betekent
3. Aangeven hoe de samenwerking verloopt met andere collega's en wanneer dit autonoom en participatief is.

### 9.1.2 Voorbereiding

1. Neem een overzicht mee van welke disciplines je tegenkomt op je stage en wat hun taken zijn
2. Denk vooraf na over wat goed gaat op stage en wat je lastig vindt

### 9.1.3 Lesactiviteiten

Deze activiteiten doe je tijdens de les:

1. **"In het multidisciplinaire team, wie doet wat?"**  
Je gaat je verdiepen in de rol en taken van verschillende disciplines aan de hand van enkele casussen
2. **Autonoom en participatief handelen**  
Je gaat werken met verschillende situaties in de zorg en bepalen of en waarom je als verpleegkundige autonoom of participatief handelt.
3. **Hoe gaat het op stage?**



# 10. Bijeenkomst 6

## 10.1 Bijeenkomst 6 Stageonderwijs Bachelor Verpleegkunde

### 10.1.1 Lesdoelen

Je kunt

1. Ervaringen van de afgelopen stageweek delen;
2. Een start maken met de concrete uitvoering van de stage-opdracht;
3. Uitleggen wat kwaliteit van leven inhoudt;
4. Kan voor een zorgvrager de verschillende aspecten van de kwaliteit van leven uitwerken/inschatten.

### 10.1.2 Voorbereiding

1. Denk na over wat jij zelf verstaat onder kwaliteit van leven, wanneer vind jij dat je kwaliteit van leven hebt?
2. Neem je laptop mee en zorg dat je kan werken aan je stage-opdracht

### 10.1.3 Lesactiviteiten

Deze activiteiten doe je tijdens de les:

1. Je gaat ervaringen van de afgelopen stageweek met elkaar uitwisselen.
2. Docent geeft uitleg over begrip kwaliteit van leven. Vervolgens gaan je aan de slag met een opdracht over kwaliteit van leven
3. Werken aan de stageopdracht en vragen stellen aan de docent.



# 11. Bijeenkomst 7

## 11.1 Bijeenkomst 7 Stageonderwijs Communicator

### 11.1.1 Lesdoelen

De student kan:

1. Zelfbeoordeling schrijven ter voorbereiding op de eindbeoordeling;
2. Uitleggen wat de rol van Communicator inhoudt en welke competenties hierbij horen
3. Bewijzen dat je een bepaald eindniveau hebt behaald

### 11.1.2 Voorbereiding

1. Neem je ingevulde stagewerkplan tot nu toe mee naar de les. Als je bewijzen hebt dat je aan bepaalde activiteiten hebt gewerkt, dan neem je die ook mee.

### 11.1.3 Lesactiviteiten

Deze activiteiten doe je tijdens de les:

1. Check-in, hoe gaat het op stage?
2. SBAR: communiceren met andere disciplines met behulp van de SBAR
3. Bewijs verzamelen voor je competenties en professionele gedrag
4. Zelfbeoordeling schrijven in het stagewerkplan
5. Praktische zaken rondom eindbeoordeling/afroonden stage.  
Met de docent wordt besproken wat er nog gedaan moet worden voor een goede afronding van de stage.



# 12. Bijeenkomst 8

## 12.1 Bijeenkomst 8 Stageonderwijs Samenwerkingspartner

### 12.1.1 Lesdoelen

De student kan:

1. Diversiteitssensitief redeneren
2. Uitleggen welke belangen er kunnen spelen bij verschillende disciplines
3. De stage-opdracht Klinisch Redeneren afronden
4. De beroepsoriëntatie afronden
5. Eindconclusie en persoonlijke ontwikkelpunten voor komende stage formuleren
6. De beroepsoriëntatie evalueren en tips en tops formuleren

### 12.1.2 Voorbereiding

1. Neem je afgeronde stage-opdracht Klinisch Redeneren mee naar de les
2. Denk na over hoe diversiteitssensitief redeneren hierin een rol speelt
3. Denk na over je eigen ontwikkeling tijdens deze beroepsoriëntatie; wat zijn je grootste leermomenten en inzichten
4. Denk na over tips en tops inzake de beroepsoriëntatie en stageonderwijs en schrijf deze op

### 12.1.3 Lesactiviteiten

Deze activiteiten doe je tijdens de les:

1. Diversiteitssensitief redeneren
2. Eindconclusie en (persoonlijke) ontwikkelpunten voor de stage en stageonderwijs formuleren
3. Gezamenlijke afsluiting van de Beroepsoriëntatie
4. Eventuele praktische zaken rondom stage-opdracht KLRE, eindbeoordeling/afronden stage.

